

Connaissances et compétences - démarches pédagogiques

Trois **objectifs** sont retenus, chacun se déclinant en deux ou trois compétences principales, et des connaissances associées :

- **objectif 1 - Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel (MEP) ;**
- **objectif 2 - Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative ;**
- **objectif 3 - Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.**

Les démarches possibles combineront une dimension individuelle et une dimension collective. Chaque discipline dans ses contenus spécifiques et dans son interaction avec les autres disciplines participe à la réalisation et à la réussite de ce parcours. Les compétences et les connaissances pourront être abordées en fonction de la nature du projet construit par l'équipe, et du niveau d'enseignement. Elles n'ont pas de caractère d'exhaustivité.

Objectif 1 - Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel

Au collège

<b>Principales compétences et connaissances associées</b>	<b>Démarches possibles</b>	<b>Liens avec le socle commun</b>
<p><b>A -Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel</b></p> <p>Connaître des notions qui contribuent à la compréhension de ces principes, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail ;</li> <li>- qualification professionnelle ;</li> <li>- besoins humains, ressources naturelles, humaines et technologiques ;</li> <li>- production, échange, marché ;</li> <li>- biens et services ;</li> <li>- secteur d'activité : primaire, secondaire, tertiaire ;</li> </ul>	<p>Rencontres, recueils de témoignages, recherches d'informations...</p> <p>Croiser les contenus et les outils disciplinaires pour enrichir la compréhension du monde économique et professionnel.</p> <p>Chaque discipline identifie les notions qui contribuent à la compréhension de ces principes de fonctionnement du monde économique et professionnel.</p> <p>Montrer la diversité, et l'ampleur des besoins humains, ainsi que leur relativité par rapport aux contextes économiques, culturels et sociaux.</p> <p>Montrer le caractère limité des ressources, en particulier naturelles pour répondre à des besoins illimités.</p> <p>Identifier, à partir d'exemples proches ou emblématiques de marchés les deux composantes d'un marché : l'offre et la demande d'un produit.</p>	<p><b>Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b></p> <p>« [...] donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes. Il s'agit d'éveiller sa curiosité, son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer, tout en les initiant à de grands défis auxquels l'humanité est confrontée. »</p> <p><b>Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine</b></p> <p>« L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les</p>

<p>- choix économiques, revenus, action collective et organisations ;</p> <p>- égalité professionnelle entre les femmes et les hommes ;</p> <p>- notion de contrat de travail.</p>	<p>d'un produit.</p> <p>Étudier des biens et des services de l'environnement proche des élèves : sens des évolutions, filière de production, acteurs du marché, sensibilisation aux choix économiques.</p>	<p>grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre, du continent européen et du territoire national : organisation et localisations, ensembles régionaux, Outre-mer. »</p>
<p>Identifier les principales formes d'organisation de l'activité économique et sociale dans l'espace, à différentes échelles et dans le temps.</p>	<p>Identifier, différencier, trier et classer des informations concernant le monde économique et professionnel.</p> <p>Montrer la différence entre travail prescrit et travail réalisé en comparant une fiche de poste et l'observation ou l'interview d'un professionnel.</p>	<p>« Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :</p>
<p><b>B - Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution</b></p>	<p>Montrer par des études de documents et des témoignages les liens entre niveaux de qualification et parcours d'insertion professionnelle.</p>	<p>- [...] les grandes découvertes scientifiques et techniques et les évolutions qu'elles ont engendrées, tant dans les modes de vie que dans les représentations ;</p>
<p>Établir la relation entre progrès scientifiques et techniques et évolution des activités professionnelles.</p>	<p>À partir de l'étude précise d'un métier, mettre en évidence toutes les activités développées dans le cadre du métier.</p>	<p>- les principaux modes d'organisation politique et sociale, idéaux et principes républicains et démocratiques, leur histoire et leur actualité ;</p>
<p>Situer dans le temps et dans l'espace une activité professionnelle pour mieux comprendre l'impact de l'innovation dans sa transformation et son évolution.</p>	<p>Montrer à partir de textes littéraires, de documents historiques et scientifiques, l'évolution du contenu d'un métier en fonction des progrès scientifiques et techniques.</p>	<p>- les principales manières de concevoir la production économique, sa répartition, les échanges qu'elles impliquent ;</p>
<p>Identifier les facteurs d'évolution de métiers ou de domaines d'activités.</p>	<p>Partir de problématiques pour développer les questionnements, les débats et l'enrichissement des représentations.</p>	<p>- les règles et le droit de l'économie sociale et familiale, du travail, de la santé et de la protection sociale. ».</p>
	<p>Mettre en œuvre des scénarios dans lesquels les élèves vivent des situations, découvrent et organisent</p>	<p><b>Les compétences des</b></p>

	<p>leurs représentations et acquièrent des connaissances sur la réalité du monde économique et professionnel. Les scénarios combinent des situations d'enseignement variées, privilégiant une démarche active, dans lesquelles différents contenus disciplinaires sont mobilisés autour d'une même problématique.</p> <p>Travailler sur les représentations des métiers pour en faciliter une meilleure appréhension.</p> <p>Travailler cette évolution à partir de l'étude de la réalisation d'œuvres et de changements techniques (architecturaux, littéraires, musicaux, sportifs...). À titre d'exemples, identifier les effets du numérique sur les activités humaines, ou encore situer un métier dans le temps pour montrer l'influence des progrès sur son évolution.</p>	<p><b>domaines 1 à 3 sont également mobilisés. La mise en œuvre du parcours Avenir contribue à leur acquisition.</b></p> <p><b>Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer</b></p> <p><b>Domaine 2 - Les méthodes et outils pour apprendre</b></p> <p><b>Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen</b></p>
--	---	--